

## PRZYKŁADOWE ĆWICZENIA PERCEPCJI WZROKOWEJ

1. Wyszukiwanie różnic między dwoma podobnymi obrazami, różniącymi się kilkoma szczegółami.
2. Rozpoznanie przedmiotów znajdujących się na przedstawionych obrazkach – rodzic przez krótką chwilę pokazuje dziecku dany obrazek, a następnie chowa go. Dziecko wymienia wszystkie zapamiętane przez siebie szczegóły obrazka. (dla dzieci mających duże trudności z wyróżnieniem elementów z całości powinno się przygotować ilustracje zawierające jeden konkretny przedmiot).
3. Składanie całości obrazka z części (puzzle, klocki obrazkowe, pocięta widokówka).
4. „Co się zmieniło” – zabawa. Ułożyć na stole kilka różnych przedmiotów (ich ilość zależy od wieku dziecka i jego predyspozycji). Dziecko przygląda się im i zapamiętuje kolejność ułożenia. Następnie odwraca się / zamyka oczy. W tym czasie rodzic zmienia ułożenie przedmiotów, zabiera jakiś lub dokłada inny. Zadaniem dziecka jest zorientowanie się – co się zmieniło w danym układzie.
5. Rysowanie pod dyktando. Rodzic udziela dziecku instrukcji, np. narysuj na środku kartki koło, nad kołem narysuj duży kwadrat, w środku tego kwadratu umieść gwiazdkę, z lewej strony kwadratu narysuj małą chmurkę, pod kołem... Uwaga! Aby uniknąć trudności z powtórzeniem polecenia, sprawdzeniem prawidłowości wykonania zadania najlepiej wcześniej przygotować sobie tę instrukcję lub narysować żądany rysunek.
6. Rysowanie z pamięci. Dziecko uważnie przygląda się kilku narysowanym figurkom, zasłania je i próbuje narysować w takiej samej kolejności.
7. Uzupełnienie braków w rysunku zgodnie ze wzorem lub bez wzoru. Dziecko otrzymuje rysunek, np. domu, postaci, w którym brakuje kilku istotnych elementów. Zadanie polega na ich dorysowaniu.
8. Zamalowanie w tekście np. w starej gazecie określonej litery, np. „a”.
9. Ćwiczenia z ruchomym alfabetem – układanie napisów, podpisów pod obrazkami z pojedynczych liter (np. wyciętych).
10. Wyszukiwanie w tekście wyrazów na określoną literę lub zawierających daną głoskę. Dziecko wyszukuje, odczytuje lub wypisuje słowa zawierające określoną literkę.
11. Pisanie po śladzie – dziecko łączy kropki, które tworzą kształt litery, np. mylonej przez dziecko.
12. Układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Przygotowujemy kartoniki z sylabami, które po zestawieniu ze sobą tworzą wyrazy, np. ma ma, ry ba, pa ra sol o różnym poziomie trudności, dostosowanym do możliwości dziecka. Rozsypujemy kartoniki, a zadaniem dziecka jest wybrać te, które tworzą podany wyraz.
13. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej – jak wyżej, ale na kartonikach napisane są wyrazy.
14. Uzupełnianie luk w tekście – rodzic pisze dziecku zdania, w których brakuje wyrazów. Brakujące wyrazy umieszczone są w ramce pod tekstem. Dziecko wybiera z ramki odpowiednie słowo i wpisuje je w lukę w zdaniu.
15. Pisanie z pamięci – dziecko czyta jedno, konkretne zdanie, zapamiętuje je dokładnie i po jego zakryciu, dopiero pisze.