

Przykłady ćwiczeń rozwijających sprawność manualną i grafomotoryczną

- Układanie z klocków czy koralików różnych przedmiotów np. mebli, samochodów, drzew, figur geometrycznych.
- Układanie z tasiemki czy sznurka różnych figur geometrycznych.
- Ugniatanie kul z bibuły, waty, papieru, plasteliny, gazet.
- Ugniatanie plasteliny i wypełnianie nią różnych powierzchni np. koła, trójkąta, kwadratu.
- Ugniatanie kulek z bibuły, waty czy papieru a następnie wylepianie kulkami różnych powierzchni (prostokąt, koło, kwadrat itp.).
- Wałkowanie cienkich wałeczków z plasteliny czy modeliny i obwodzenie nimi narysowanych przedmiotów i figur.
- Wyklejanie z plasteliny czy też modeliny narysowanej postaci ludzkiej (głowa, tułów, ręce, nogi).
- Lepienie z plasteliny czy modeliny różnych zwierząt (np. psa, kota, jeża) ze szczególnym zwróceniem uwagi na części składowe (głowa, szyja, tułów, łapy).
- Układanie na kartkach papieru z różnych materiałów i elementów kompozycji np. z liści, z owoców, z kory, z wełny, ze szmatek itp.
- Zabawy w rzucaniu do celu piłek różnej wielkości, obręczy, woreczków.
- Stukanie czubkami palców naśladowując grę na pianinie, padanie deszczu.
- Cięcie papieru wzdłuż linii prostej narysowanej grubym pisakiem.
- Cięcie papieru wzdłuż narysowanej grubym pisakiem linii falistych, łamanych, kolistych.
- Rysowanie dowolnych wzorów palcem i dłonią na tackach z rozsypaną kaszą drobno i gruboziarnistą.
- Nawlekanie koralików czy guzików na sznurek lub żyłkę.
- Przewlekanie sznureczków przez otwory (tzw. wyszywanki bez igły).
- Wycinanie nożyczkami różnych obrazków z gazet i czasopism oraz naklejanie ich na papier.
- Wycinanie nożyczkami po narysowanych liniach (prostych, kolistych, łamanych).
- Zapinanie i odpinanie guzików i zamków błyskawicznych przy ubraniach.
- Łączenie kropel lub kresek tworzących najpierw proste, a później coraz bardziej skomplikowane wzory.
- Uzupełnianie niedokończonych rysunków poprzez dorysowanie np. okna, drzwi lub komina w domu, listków na kwiatku, kropek na biedronce.
- Kolorowanie różnych książeczek ze zwracaniem uwagi na dokładność przy wykonywaniu zadania (nie wychodzenie poza linię rysunku).
- Rysowanie szlaczków i wzorów z elementów liter.
- Obrysowywanie szablonów różnych figur geometrycznych i kolorowanie ich. Szablony można wykonać z grubszego kartonu lub brystolu.
- Kopiowanie przez kalkę techniczną różnych konturów i kształtów.

Należy pamiętać:

- Czas trwania zajęć powinien być dostosowany do wieku i możliwości dziecka.
- Kredki i ołówki powinny być miękkie.
- Można pomagać dziecku poprzez delikatne prowadzenie jego ręki.
- Gdy dziecko ma trudności z wykonaniem zadania, należy wskazać dalszy kierunek pracy.
- Należy pozytywnie mobilizować dziecko do samodzielnej pracy poprzez pochwały i zachęty.
- Każdorazowo nagradzać pochwałami wysiłki dziecka włożone w wykonanie zadania.

- Pamiętać należy o tym, że proponowane ćwiczenia mają być dla dziecka radosną zabawą, a nie przykrym obowiązkiem.

Literatura:

T. Gąsowska, Z. Pietrzak – Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu

E. Waszkiewicz, Stymulacja psychomotoryczna rozwoju dzieci 6-8 – letnich.

Wyrównanie startu szkolnego.

E. Waszkiewicz, Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych.